



# 發自內心的善意表現

新林國小學務處 十二月號

## 新北市新林國小學務處 品德教育暨生活教育宣導單

| 月 份              | 十二月份                                   |   |
|------------------|--|---|
| 品德核心價值           | 關懷-發自內心的善意表現。                          |   |
| 關懷的益處            | 透過關心與協助人，進而能營造和諧的人際關係、友善的校園生活與進步的國家社會。 |   |
| 全體努力重點           | 每天都能至少關心或幫助一個人。                        |   |
| 各 年 級<br>加 強 重 點 | 低年級                                    | 1. 培養主動關心別人的習慣。<br>2. 注意生活中需要幫忙的人。<br>3. 愛護花草樹木及小動物。                  |
|                  | 中年級                                    | 1. 能瞭解關懷的意義。<br>2. 遇見需要幫助的人不袖手旁觀。<br>3. 能主動關心或協助同學與師長。                |
|                  | 高年級                                    | 1. 能有同理心，並聆聽別人的困難。<br>2. 別人難過時，能主動關心他人。<br>3. 將關懷行動，實踐於家庭和學校以外的社會生活中。 |

### 尊重格言：

|     |                                   |
|-----|-----------------------------------|
| 低年級 | 以親切的心去關懷別人，這份愛便是造福的種子。            |
|     | 每天做好事，每天都快樂。（佛家）                  |
| 中年級 | 幸福越與人共享，它的價值越增加。（森村誠一）            |
|     | 關心別人和被關心的人，都是有福氣的人。               |
| 高年級 | 關懷是一條河流，只要開始流動，就不會止息。             |
|     | 一個人有了遠大的理想，就是在最艱苦難的時候，也會感到幸福。 徐特立 |

### 品德小故事：

#### 【生命的價值】

一有一個乞丐，他的整個右手臂斷了，樣子挺可憐，誰見了都 會施捨。

有一天，他來到一個農戶人家行乞，女主人叫他先將門前的一堆磚搬到院子後。乞丐生氣地對女主人說：「你明明看到我只有一隻手，卻讓我搬磚頭，這不是存心捉弄人嗎？」

沒想到女主人自己蹲下來，故意用一隻手搬起磚頭，來回走了一趟，然後對乞丐說：「我一隻手能搬，你一隻手為甚麼就不能搬？」乞丐無言以對，硬著頭皮用他那一隻手慢慢搬，整整幹了兩個小時才搬完，累得滿頭大汗。農婦遞給他一條白毛巾，乞丐擦完臉和脖子後，白毛巾變成黑毛巾。農婦又給他二十元錢，乞丐接過錢連聲道謝。

農婦說：「你不用謝我，這是你用自己的汗水換來的工錢。」乞丐說：「我永遠不會忘記你，請你把這條毛巾留給我作紀念。」

過了若干年後，這位乞丐穿著一身筆挺的西裝再次來到這家農戶，見到年邁的女主人動情地說：「我從前是乞丐，現在是一家公司的董事長，是你幫助我找回失去的尊嚴，重建生活的信心，如果沒有你，我也許還在四處流浪。」農婦說：「這造你自己做出來的。」獨臂董事長提出送一幢樓給農婦，農婦婉言謝絕。董事長對此不解，農婦笑著說：「因為我全家人都有一雙手。」人要活得有尊嚴，尊重自己、尊嚴我們認識的人，還要尊重我們不認識的人。

從自己的職業中領略出趣味，生活才有價值。做自己喜歡的事，雖則賺錢不多，但比起很多有錢卻心靈失落人，更值得敬佩。

#### 動動腦：

低年級：農婦怎麼幫助乞丐？

中年級：文章中農婦為人處事的行為，給你什麼想法？

高年級：你欣賞農婦的做法嗎？理由是什麼？



## 【小男孩的烏龜】

有一個小男孩養了一隻烏龜，一天，他想盡了辦法要讓這隻烏龜探出頭來，可卻怎麼樣也沒辦法。他試著用棍子敲牠、用手拍打牠、用食物引誘牠....，但任憑牠怎麼敲，怎麼拍，烏龜都動也不動。

他的祖父看到了這種情形，笑了一笑，便幫他把烏龜給放到一個暖爐上面，不一會兒，這隻烏龜便因溫度上升而漸漸地把頭、四肢、尾巴給伸出殼外。男孩開心地笑了。這時祖父對小男孩說了一句話：「當你要別人照你的意思去做、去改變時，不要用攻擊的方式，而要給他關懷與溫暖，這樣的方法反而更有效。」