

新林國小113學年度議題融入課程教學成果表

主要議題	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	實施日期	2025年5月22日
課程名稱	誰懂我的心?	實施年級	五年級
課程目標	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達與家人及同儕適切互動。		
課程實施照片		課程實施照片	
			
說明：分享主題。		說明：看《好一個吵架天》繪本。	
課程實施照片		課程實施照片	
			
說明：學生完成學習單。		說明：學習單分享。	
已達成之效益	能從活動中，瞭解語言傳遞的重要。 能瞭解語氣會影響聽者的感受。 能瞭解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。 能瞭解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 能瞭解繪本《好一個吵架天》之內容意涵。		

教學科目	家庭教育	教學年級	高年級		
教學單元	你懂我的心嗎?		教學時間	40分鐘	
教學研究	<p>教材分析：從「溝通」引導進入本活動，瞭解語氣、表情、態度…等，是與家人溝通的關鍵。從角色扮演的活動中，讓學生能設身處地瞭解家人的情緒與態度，進而思考溝通的解決之道。</p> <p>教學重點：本單元主題為「你懂我的心嗎?」，分為三個活動。首先，透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清楚、講明白」。接著透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。最後，從討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話。</p> <p>注意事項：本單元教師必須注意學生家庭之個別差異，例如單親家庭、隔代教養，調整授課內容。</p>				
	教學活動	教學資源	時間分配(分)	評量評量標準	備註
	<p>一、引起動機</p> <p>播放《好一個吵架天》。</p> <p>◎故事大綱：</p> <p>同樣的一場雨、同樣是陰沈沈的天空，在小狗圓溜溜的眼中，充滿了天真的好奇，但在詹先生眼裡，實在讓他厭煩透了，以致忘了親吻太太就出門，搞壞了詹太太的情緒，接著一股惡劣的情緒傳染病從這裡開始發燒蔓延，詹太太傳給兒子、兒子傳給妹妹、妹妹傳給同學、同學回家傳給弟弟、弟弟想傳給小狗，原因都是「因為下雨讓那天變得那麼陰沈」，所以大家心情都遭透了。但原因真的只因為那場雨嗎？</p> <p>不受天氣影響的小狗，天真的認為小主人的粗魯是種戲耍，毫不避諱地朝小主人撲過去想玩個過癮，小男孩原先臭著的臉，在小狗舌頭的搔弄下，開懷的笑了起來。他已經可以不計較姊姊的無禮，甚至對姊姊做出善意的回應，如此美好的感覺……。</p> <p>二、發展活動</p> <p>一、《好一個吵架天》學習單</p> <p>1. 請學生思考家中是否有類似的爭吵情形，該怎麼處理呢？</p> <p>2. 教師發給學習單請學生分組討論並填寫。</p> <p>二、問題與討論</p>	繪本《好一個吵架天》ppt。	10' 20'	能專心觀看繪本	
		學習單			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事發生在什麼樣的天氣？ 2. 書中令你印象最深刻的插圖是哪一頁？為什麼？ 3. 想想看，書中裡有哪一些角色，是有機會結束一連串的遷怒事件呢？ 4. 你是否也會受到別人情緒影響而改變自己的心情？ 5. 你是否也曾因為一件小事而遷怒於他人？。 6. 你覺得要避免吵架的方式有哪些？ <p>參、活動檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結：溝通的目的是要傳遞彼此的訊息，若要解決親子間的溝通問題，應該先瞭解溝通的方法及途徑。從故事中，我們看到了溝通不良的問題點。希望同學們在與父母衝突時，要先靜下來想一想，先「傾聽」後「表達」。不可以凡事一意孤行，更不可以遷怒於兄弟姊妹或是同學。如此才能夠使家庭生活更加的和諧與融洽。 2. 請學生習寫「我想說的是…」學習單，並請父母親簽名。 	學習單	10'	<p>能習寫學習單</p> <p>能參與討論與分享</p> <p>能瞭解溝通之要領</p>	
--	---	-----	-----	---	--