

新林國小113學年度議題融入課程教學成果表

主要議題	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	實施日期	113年 11月 11日
課程名稱	信仰與生活	實施年級	四年級
課程目標	感受與欣賞不同文化的特色，進而關心生命了解生活的意義。		
			
<p>說明：四年級教師共同備課。</p>		<p>說明：學生聆聽泰雅族-彩虹橋故事，理解原住民祖靈信仰對泰雅族人生活的影響。</p>	
			
<p>說明：學生分組討論不同族群的信仰及祭典儀式，理解原住民文化及其家庭觀並且展現成果(一)。</p>		<p>說明：學生分組討論不同族群的信仰及祭典儀式，理解原住民文化及其家庭觀並且展現成果(二)。</p>	
<p>已達成之效益</p>		<p>學生透過傳統信仰來認識「家鄉的生活」。了解傳統的生活樣貌，連結到現今的家鄉風貌，更能對自己的家鄉產生另一層的情感。此外，學生也能透過分組討論理解不同族群的信仰及祭典儀式，進而認識原住民文化、生活及其對家庭的價值觀。</p>	

附件：若有教案、計畫、學習單可附上。

國小社會領域第三冊(四上)3-1 信仰與生活

單元名稱	第三單元 家鄉的傳統信仰 與老街 第1課 信仰與生活	總節數	共3節，120分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	學習內容	Af-II-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	
核心素養呼應說明	<p>呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：活動一認識原住民族的神靈和祭典儀式。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：活動二探究漢人的神明及廟宇。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養：活動三理解多數信仰具有正向功能，我們應該尊重並包容不同的信仰。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	
	所融入之學習重點	透過傳統信仰來認識「家鄉的生活」。了解傳統的生活樣貌，連結到現今的家鄉風貌，更能對自己的家鄉產生另一層的情感。	
與其他領域/科目的連結			
摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1.原住民族傳統信仰的內涵與祭典儀式。 2.漢人傳統信仰的由來與常見的神明。 3.廟宇建築具有的功能。 4.信仰隨家鄉發展產生的變化。 5.信仰對信徒、社會具有的功能。 6.面對不同信仰時應具備的態度。 		
學習目標	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。		

	<p>2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p>
教材來源	康軒版社會領域第三冊(四上)第三單元第1課
教學設備/資源	康軒版電子書
教學活動內容及實施方式	
<p>【活動一】原住民族的傳統信仰與生活(40')</p> <p>(一)引起動機—原住民族神話故事：教師講述原住民族的神話故事，或播放神話故事影片、動畫，讓學生對原住民族的神靈有簡單認識。</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=TUWchcsIdGo</p> <p style="text-align: center;">〔親子愛閱讀，線上共讀趣〕彩虹橋的審判(泰雅族語)</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本「彩虹橋傳說」。 2. 教師提問：「從『彩虹橋傳說』可以看出，祖靈信仰對泰雅族的生活有什麼影響？」(例：男生會努力學習打獵，女生會熟練織布技巧。為了過世後能與祖靈相聚，他們會遵守祖靈的訓誡。) <p style="padding-left: 2em;">補充：傳統時期是依照性別進行男女分工，現代依照能力以及興趣來進行分工與選擇。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.教師引導學生閱讀課本第54頁，說明原住民族的各種祭典或儀式，都與祖靈或神靈有關。 4.原住民族的祭典或儀式涵蓋的範圍很廣，包括：播種、收割、狩獵、征戰、出生、死亡等。 5.教師發下引導單，各組使用平板查詢原住民族群之資料引導單。 <p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組依照引導單上臺分享查詢到的資料。 2.教師統整： <ol style="list-style-type: none"> (1)原住民族認為自然界中存在著各種神靈。 (2)原住民族的祭典或儀式，可以表達對祖靈或神靈的敬畏，並祈求保佑。 3.教師預告下堂課依照引導單進行製作海報。 	
教學融入	家庭教育、資訊教育、生命教育、性平教育、多元文化教育